

Lärarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Tema

- Hållbart byggande och återanvändning för debatt

Rekommenderad varaktighet i timmar:

- 60 min

INTRODUKTION

Introduktion

Debatten om hållbart byggande använder den kunskap om begrepp och fakta som lärlingarna har förvärvat under kursen och tar upp det för diskussion. Argument och debatt bidrar till att lärlingarna aktivt tar ställning till byggsektorns påverkan på klimatet och miljön, samtidigt som de får erfarenhet av att diskutera sin yrkeskunskap. Fakta och begrepp bör stödja argumenten, och läraren får samtidigt möjlighet att lyssna, fråga och diskutera lärlingarnas yrkesmässiga utbyte från hela introduktionsmodul 1.1.

Förberedelse:

- Eleverna bör ha tillgång till internet.
- Läraren bör ha översikt över fakta och begrepp relaterade till hållbart byggande och återanvändning (kanske konsultera referensmaterial).
- Läraren bör ha valt ett medium för kunskapsdelning (tavlan, lärande plattform, Miro, etc.).

Lärandemål

- Lärlingen känner till argument för och emot hantverkarens moraliska ansvar.
- Lärlingen har tagit ställning till byggsektorns ansvar för påverkan på klimatet och miljön – både på makro (byggbranschen) och mikro (hantverkare) nivå.
- Lärlingen kan använda yrkesmässiga teman och fakta för att argumentera för sin ståndpunkt.
- Lärlingen har aktivt tagit ställning till återanvändningens nuvarande och framtida roll inom byggsektorn.

Innehåll och syfte

- Argument för och emot hållbart byggande, återanvändning, hantverkarens moraliska ansvar, etc.
- Presentation av argument och debatt i klassen.
- Personligt val av de bästa argumenten.

Lärarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Förslag till lektionsplan

Presentation från läraren (5 min)

- Läraren presenterar undervisningselementet.

Argument för och emot hållbarhet (25-35)

- Lärlingarna parar ihop sig två och två och kommer på minst 5 argument för och emot hållbarhet (15)
- Läraren skriver alla gruppers argument för och emot hållbarhet på tavlan. Läraren kan försöka skapa en debatt i klassen genom att ställa argument mot varandra (10-20).

Välj de 5 bästa argumenten (5)

- Lärlingarna bör individuellt välja de fem argument som de personligen anser är de bästa.

Avslutande diskussion i plenum (10-15)

- Alla elever presenterar sina valda argument.
- Läraren sammanfattar skillnader och likheter i lärlingarnas val.
- Frågor

Differentiering

Läraren kan differentiera baserat på gruppstorlek och antalet argument. Dessutom kan det väljas att hålla en klassdebatt där eleverna i mindre grupper använder de gemensamma argumenten för att föra fram sin egen åsikt.

Feedback och Utvärdering

Läraren får löpande indikationer på om eleverna har uppnått lärandemålen. Det sker genom elevernas förslag till argument och deras eget val av bästa argument. Dessutom kan läraren fråga om elevernas val och deras motiveringar.

